

MESA DE DIÁLOGO

EDUCACIÓN DEL CORAZÓN PARA AMAR. LA AFECTIVIDAD EN CLAVE SALESIANA. Documento: Una pastoral que Educa para Amar

1.

En cuanto a los **Criterios de Intervención** en el proceso de educación para el Amor les hablaré desde mi profesión como psicóloga.

2.

La educación es uno de los actos más significativos en la vida de la persona y una de las tareas más complejas. Y educar a la juventud es una tarea de todos nosotros salesianos.

Dentro de los criterios de intervención **en el proceso de educación al Amor, desde el punto de vista de la psicología considero de gran importancia mencionar que:** Indudablemente ésta se va formando desde el que niño nace y cómo lo reciben los padres y su familia. Si en las relaciones iniciales el niño percibe cuidado y amor se sientan las bases para un crecimiento y maduración acorde.

3.

Pero, qué pasa con aquellos que no lo han recibido?

Consideramos que se deben tener en cuenta los mismos elementos que implica un desarrollo afectivo "normal". A partir de allí se verá de acompañar al joven a identificar sus "heridas" y a emprender un proceso de sanación y de crecimiento.

Los elementos son:

1. Auto concepto
2. Autoestima
3. Vínculo
4. Desarrollo de Hábitos base del crecimiento de las virtudes.
5. Motivaciones: (Materiales, personales, trascendentes).

4. Un criterio importante es individuar sus características

5.

1. Las nuevas tecnologías y las redes sociales absorben sus tiempos.
2. Encontramos jóvenes sin el apoyo de sus familias, o con familias poco consistentes, **o completamente indiferentes**
3. Jóvenes con diversas situaciones culturales, **religiosas** y sociales.
4. Están formando su propia identidad, y en ello son muy influenciados por los amigos.
5. El liberalismo, la globalización, la crisis de las familias, las representaciones de la sexualidad, el impacto de la música, de la televisión, del cine y de internet, **influyen y unifican considerablemente la mentalidad juvenil en casi todos los países.**
6. Manifiestan una variada fragilidad aunque permanecen disponibles y generosos.

6.

7. Sin embargo, aspiran a relaciones auténticas y están en búsqueda de la verdad. Al no encontrarla pueden replegarse en su mundo interior (individualismo)
8. A pesar de que el contexto social no favorece una verdadera y propia dimensión espiritual, tienen gran disposición para comprometerse en algunas causas grandes.
9. En algunos se aprecia extrema dependencia de los padres.

10. Necesitan ser acompañados cuando se encuentran confrontados con la realidad para poder aceptarla y comenzar un cambio.
11. Se encuentran en búsqueda de las razones para la vida sobre las que construir la existencia. **Dar sentido a su Vida.**
12. En su mayoría están lejos de preocupaciones religiosas y a menudo reconocen no haber sido sensibilizados ni educados en este campo.

7.

13. Sensibles al flagelo de la guerra.
14. Los anti testimonios que encuentran los hace excluir la religión.
15. Otros dudan de la existencia de Dios.
16. Suelen estar muy solos. Necesidad de ser escuchados de establecer vínculos.
17. Necesitan reforzar su voluntad **y valores morales, no encuentran modelos en la sociedad a la que pertenecen.**
18. Requieren reforzar sus pensamientos para tener convicciones propias.

8.

19. Los jóvenes de hoy como las generaciones precedentes son capaces de ser generosos, solidarios y comprometidos con las causas que los movilizan. **Pero,** tienen menos **referentes sociales y sentido de pertenencia** que sus predecesores.
20. Muchos son individualistas al tomar decisiones prescinden de los valores..
21. Algunos son vulnerables ante el uso de alcohol o drogas.
22. Tienden con facilidad al igualitarismo y a la tolerancia, pierden identidad y son muy influenciados por la moda.
23. Embebidos por tan variada información tienen dificultad en construir su libertad, partiendo de las razones para vivir y amar, **hecho que explica su fragilidad afectiva y la duda sobre ellos mismos** en la que algunos se debaten.

9

Áreas a trabajar en la educación del amor en el acompañamiento juvenil.

A través de un Proyecto de Vida Personal que implique varias áreas: Personal, Familiar, Académica y Laboral.

10

Área Personal

Conocimiento de sí mismo: Fortalezas y Debilidades.

Auto aceptación y Autoestima

Refuerzo de Valores

Fortalecer su voluntad

Vida Espiritual. **Generar una vinculación con Dios para descubrir** ¿Cuál es el llamado de Dios para su vida?

Estudio

Trabajo

Asociacionismo

11.

Área Familiar

Relaciones familiares. Es necesario escucharlos que puedan ser capaces de “leer su historia personal” a la luz de la fe y la esperanza.

Acompañarlos para sanar heridas, para perdonar, para restaurar vínculos.
Trabajar con las familias para que sean un real y verdadero soporte en sus vidas.

12.
Área Académica y Laboral

Una característica de esta etapa juvenil son los sueños, anhelos, deseos para construir su futuro.

Acompañarlos para que puedan analizar el paso de Dios en sus vidas. Frente a los desafíos que encuentran, sean capaces de tomar, en libertad decisiones que los hagan crecer como personas.

13.
Reforzar los Valores Humanos de manera transversal que se convertirán en Virtudes con la ayuda de las Virtudes Teologales y Cardinales.

Les presento este Cuadro que nos ayuda a entender como la parte humana y espiritual están estrechamente unidas.

POSIBLE DISTRIBUCIÓN DE LAS VIRTUDES SEGÚN EDADES					
π	Virtudes	Hasta 7 años	De 8 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 18 años
	Cardinales	JUSTICIA	FORTALEZA	TEMPLANZA	PRUDENCIA
	Teologales		CARIDAD	FE	ESPERANZA
	Otras	<i>Obediencia Sinceridad Orden</i>	<i>Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia RESPONSABILIDAD Justicia Generosidad</i>	<i>Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo</i>	<i>Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo</i>
	ALEGRÍA Y LA MADUREZ NATURAL DE LA PERSONA				